

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:

Кузьмичева Т.В.

ФИО

профессор

должность

докт.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав.кафедрой

должность

доктор социол.наук

ученая степень, звание

канд.психол. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной

педагогике

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен. Программа государственной итоговой аттестации строится на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр») включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 года.
2. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №13 от 28.05.2020 г.).
3. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №10 от 19.02.2020 г.).

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр») включает: государственный экзамен; защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр») проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, имеет практико-ориентированную направленность и предполагает решение кейс-задания.

Кейс-задание предполагает решение практической проблемы профессионального характера в соответствии с видами деятельности, определенным ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия». Его решение предусматривает возможность продемонстрировать выпускникам владение различными способами анализа и синтеза, изложения и применения знаний и умений в рамках компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Для подготовки к ответу на государственном экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут, для выполнения теста – не менее 20 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника составляет не более тридцати минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача при решении кейс-задания: правильно определить вид речевой патологии, уметь аргументировать своё решение, спланировать логопедическую работу по диагностической основе, отобрать технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи, спроектировать программу логопедической работы.

Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность

следующих компетенций:

Государственный экзамен. Компетенции, сформированность которых демонстрируется на государственном экзамене.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-9.3. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной</p>

образования	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	направленности (профиллю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

деятельности	профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--------------	-------------------------------	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт / анализ опыта)
Сопровождение	<p>Специальные научные знания (по предмету)</p> <p>Образовательные программы</p>	<p>ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых</p>	<p>Анализ опыта организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях</p>

			<p>процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
Сопровождение	<p>Специальные научные знания (по предмету)</p> <p>Образовательные программы</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями</p>	<p>Анализ опыта организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях</p>

			речи.	
--	--	--	-------	--

**Защита выпускной квалификационной работы:
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-9.3. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю)</p>

		подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной

технологии в профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт / анализ опыта)
Педагогическая	<p>Специальные научные знания (по предмету)</p> <p>Образовательные программы</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы,</p>	<p>Анализ опыта организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях</p>

			<p>способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
--	--	--	--	--

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования вузов для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Государственный экзамен по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО, готовность к выполнению профессиональных функций. Длительность устного ответа по вопросам государственного экзамена должна составлять примерно 20 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на итоговом междисциплинарном экзамене – 30 мин.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и предполагает решение кейс-задания.

Задача государственного экзамена – выявить уровень готовности выпускника к

выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности в образовательных организациях и проверить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает решение кейс-задания в устной форме.

Программа государственного экзамена составлена на основе в соответствии со всеми разделами образовательной программы.

Содержание государственного экзамена

Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как научная дисциплина. Предмет и структура логопедии. Цели и задачи логопедии как науки. Естественно – научная психофизиологическая основа логопедии. Методологические основы логопедии.

Принципы логопедии.

Принципы системности, развития, обходного пути, принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Классификация речевых нарушений

Клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: расстройства фонационного оформления высказывания; нарушения структурно-семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения, нарушения в применении средств общения.

Дислалия

История вопроса в зарубежной и отечественной логопедии. Современное понятие термина «дислалия». Основные виды неправильного звукопроизношения: антропофонические и фонологические дефекты. Мономорфные и полиморфные нарушения произношения звуков.

Функциональная дислалия, биологические и социальные причины. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая функциональная дислалия. Структура речевого дефекта

Система коррекционной работы по устранению функциональной дислалии. Общепедагогические и специальные логопедические задачи подготовительного этапа.

Этап постановки звуков. Цели формирования первичных произносительных умений и навыков. Сущность способов постановки звуков по подражанию, от артикуляционной гимнастики, от опорных звуков, с механической помощью.

Цели и задачи этапа автоматизации звуков. Требования к постепенному усложнению речевого материала, к отбору речевого материала при сохранном фонематическом слухе и его недоразвитии.

Этап дифференциации звуков. Условия, определяющие необходимость этого этапа при коррекции звукопроизношения. Этапы работы по формированию представлений о смысловозначительной роли фонем. Особенности артикуляционной гимнастики. Использование наглядных опор для сопоставления смешиваемых звуков по артикуляционным признакам, по созданию целостного орально-акустического образа звуков. Требования к отбору речевого материала

Механическая (органическая) дислалия. Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения гласных и согласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции.

Система комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико-педагогического воздействия при механической дислалии. Выработка навыков нормированного произношения звуков и

аллофонов в зависимости от характера анатомического дефекта органов артикуляции и возможностей его устранения.

Ринолалия

Исторический аспект проблемы. Современное понятие термина «ринолалия», причины. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата в норме и при открытой ринолалии.

Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Небно-глоточное кольцо. Функции небно-глоточного кольца при фонации, нарушения при врожденной расщелине губы и неба. Клинико-анатомическая характеристика врожденной расщелины губы и неба.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Нарушения артикуляционной моторики. Нарушения физиологического и речевого дыхания. Дефекты звукопроизношения. Нарушения голоса. Особенности формирования интонационной стороны речи.

Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии. Недоразвитие фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматических средств языка; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; нарушение коммуникации; дисграфии, дислексии. Личностные особенности детей.

Комплексное обследование детей с открытой ринолалией. Объективные методы обследования функции небно-глоточного кольца.

Обследования артикуляционного аппарата: анатомическое строение, кинетическая, кинестетическая основа движения. Голосовая и дыхательная функция.

Раннее развитие детей с ринолалией. Влияние врожденной расщелины губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка. Сроки оперативного вмешательства.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией в дооперационный период.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией в послеоперационный период. Стимуляция работы мышц небно-глоточного кольца; развитие фонационного дыхания; дифференциация ротового и носового выдохов; коррекция дефектов звукопроизношения и голоса; система работы по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Динамика коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией в послеоперационный период.

Зависимость уровня сформированности речи детей от тяжести первичного дефекта; результатов уранопластики; состояния лорорганов, личностных особенностей и способностей; особенностей речевой среды; условий преддошкольного и дошкольного воспитания и обучения и т.д.

Закрытая ринолалия и пути коррекции.

Классификация, причины закрытой ринолалии. Комплексная система обучения и лечения. Система логопедической работы: воспитание носового дыхания; формирование нижнедиафрагмального дыхания. Активизация мышц мягкого неба и задней стенки глотки; воспитание кинестетических ощущений от подъема и опускания небной занавески; дифференциация носового и ротового выдохов; уточнение или постановка звуков М и Н; автоматизация их; дифференциация фонем м-б, н-д, м-н; развитие голоса на гласных звуках.

Дизартрия

Исторический аспект проблемы. Определение, причины дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Симптоматика.

Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.

Нарушение артикуляционной моторики, дефекты звукопроизношения. Артикуляционно-акустические особенности гласных и согласных фонем. Нарушение голоса (силы, высоты, тембра). Особенности темпа, ритма, интонационной стороны речи.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.

Недоразвитие фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических средств языка. Депривация моторного компонента, задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности, нарушение коммуникации; дисграфии, дислексии. Личностные особенности детей.

Характеристика различных форм дизартрии.

Варианты корковой дизартрии: симптоматика, структура дефекта. Мозжечковая форма: речевые и неречевые нарушения. Экстрапирамидная дизартрия: специфика нарушения речевых и неречевых функций. Бульбарная дизартрия: механизм нарушения, структура дефекта. Псевдобульбарная дизартрия. Отличие дизартрии от дислалии, ринофонии, ринолалии, алалии.

Раннее развитие детей с дизартрией.

Влияние органического поражения ЦНС на физическое и психическое развитие ребенка. Сенсомоторное развитие. Сроки появления гуления и особенности его развития. Лепет и его развитие. Сроки появления внеречевых средств общения, количество их и типология. Особенности развития психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления).

Развитие ведущей деятельности возраста (эмоциональное общение, предметная деятельность, начальные этапы развития игровой деятельности).

Система коррекционно-развивающего обучения детей с дизартрией в дошкольный период.

Формирование эмоционального общения, развитие паралингвистических средств языка, вызывание вокализмов. Развитие зрительного, слухового, телесно- тактильного, мануально- тактильного восприятия. Формирование нижнедиафрагмального дыхания; направленного ротового выдоха; дифференцированного ротового и носового выдохов. Развитие опосредованным путем праксиса речевого аппарата, вызывание артикулем, терапия голосовой функции. Расширение паралингвистических средств общения; развитие предметно-игровой деятельности, формирование диалогической речи. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук. Нормализация мышечного тонуса.

Комплексная система обучения и лечения.

Система логопедической работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, стимуляция работы мышц небо-глоточного кольца; развитие фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов; коррекция дефектов звукопроизношения и голоса; развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка. Совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально- волевой сферы.

Динамика коррекционно-развивающего обучения детей с дизартрией.

Зависимость от формы дизартрии, тяжести поражения, личностных особенностей и способностей, особенностей речевой среды; условий преддошкольного и дошкольного воспитания и обучения и т.д.

Нарушения голоса

Исторический аспект развития проблемы. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Голосообразование и его связь с дыханием. Развитие и становление голосовой функции у детей.

Классификация нарушений голоса и их характеристика.

Функциональные расстройства голоса и пути коррекции. Причины и картина расстройств при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Органические расстройства голоса и пути коррекции.

Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при периферических парезах и параличах гортани. Комплекс медико-педагогических мероприятий по устранению нарушений голоса и этапы коррекционных мероприятий: выявление компенсаторных возможностей

организма и активизация двигательной функции гортани, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Расстройства голоса при хронических ларингитах и пути коррекции.

Механизм нарушения голосовой функции. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Особенности восстановительной работы при хронических ларингитах. Условия, определяющие эффективность восстановительного обучения.

Восстановление голоса после удаления гортани.

Структура нарушений при состояниях после удаления гортани: анатомический дефект, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология фонетической стороны речи. Механизм образования псевдоголосо (пищеводного голоса) и методика логопедической работы. Цели, задачи каждого этапа занятий.

Исследование голосового аппарата и голосовой функции.

Методы исследования: клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследование гортани: определение тонуса мышц голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глотография, производящая анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Логопедическое обследование, подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

Профилактика нарушений развития голоса у детей.

Нарушение темпа речи

История изучения нарушений темпа и ритма речи в синдроме соматического, неврологического или психического заболевания.

Определение брадилалии, тахилалии.

Классификация тахилалии. Баттаризм. Причины, механизм, симптоматика. Основные и вторичные нарушения в структуре дефекта. Полтерн. Причины, механизм. Симптомокомплекс полтерн и его отличие от заикания. Речевые и неречевые нарушения при тахилалии, брадилалии.

Обследование детей с нарушениями темпа речи.

Сбор и изучение медицинской документации, специфика логопедического обследования. Разделы логопедического заключения. Параметры дифференциальной диагностики нарушения темпа речи от заикания, дизартрии, от нарушений речи у психически больных.

Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи.

Медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение. Дидактические методы. Логопедическая ритмика. Этапы и содержание логопедической работы.

Профилактика расстройств темпа речи. Предупреждение расстройств темпа речи. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение заикания, как последствия расстройств темпа речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями темпа речи.

Заикание

Исторические сведения об изучении и преодолении заикания.

Патофизиологическая теория заикания, основанная на учении И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности, о неврозах. Определение заикания с позиции данной теории. Механизм заикания. Предрасполагающие и вызывающие причины заикания.

Симптомокомплекс заикания.

Типы речевых судорог, место их локализации. Непроизвольные двигательные расстройства. Двигательные уловки. Речевые уловки. Характерологические изменения. Логофобии. Типы реагирования на речевой дефект.

Особенности течения заикания в разные возрастные периоды.

Прогрессиентность течения заикания. Фиксация внимания на болезненных симптомах, расстройство речевой саморегуляции, симптомы, маскирующие речевые трудности.

Логопедическое обследование заикающихся.

Изучение анамнестических сведений, педагогической, психологической, медицинской документации. Исследования самого заикающегося: место и форма речевых судорог; частота их проявлений; сохранные речевые возможности; сопутствующие нарушения речи; фиксированность на речевом дефекте; наличие психологических особенностей.

Комплексный метод преодоления заикания.

Основные направления логопедической работы по коррекции речи и личности заикающихся. Лечебно-оздоровительная и коррекционно-воспитательная работа при заикании. Прямое и косвенное логопедическое воздействие на речь и личность заикающегося. Психотерапия в системе перевоспитания речи и личности заикающегося. Использование технических средств в системе работы с заикающимися.

Особенности работы с заикающимися дошкольниками, школьниками.

Изменение интенсивности отдельных компонентов логопедической работы. Логопедическая ритмика в работе с заикающимися дошкольниками. Связь логопедических занятий с разделами «Программы воспитания и обучения детей в детском саду». Значение дифференцированных психолого-педагогических методов воспитания и обучения заикающихся школьников. Особенности коррекции заикания у школьников: смена ведущего типа деятельности, установка на сознательное преодоление речевого дефекта, связь с учением, использование рациональной психотерапии, использование речевого материала из школьной практики.

Профилактика заикания, предупреждение рецидивов заикания.

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания, на предупреждение рецидивов заикания.

Сопоставительный анализ причин, симптомокомплекса при невротическом и неврозоподобном заикании. Особенности логопедической работы при неврозоподобном заикании.

Психологическая теория заикания.

Причины расстройства коммуникативной функции речи. Поэтапное формирование ситуативной и контекстной речи. Принципы и содержание коррекционной работы на каждом этапе. Особенности логопедического обследования. Связь в работе логопеда, воспитателя и родителей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определение. Исторический аспект проблемы; частота проявления, причины, симптоматика.

Первичное нарушение фонематических процессов.

Механизм нарушения фонематического слуха и восприятия. Характеристика нарушения звукопроизношения. Характер проявления (степень) фонетико-фонематического недоразвития, его влияние на освоение грамоты.

Вторичное недоразвитие фонематических функций при анатомических и двигательных дефектах органов речи.

Нарушение артикуляционной моторики. Артикуляционно-акустические особенности гласных и согласных фонем. Нарушение голоса, дыхания. Депривация моторного компонента и его влияние на формирование функций фонематического слуха и восприятия, снижение уровня познавательной активности, произвольного внимания, нарушение коммуникации, дисграфии, дислексии, личностные особенности детей.

Комплексное обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Сбор анамнестических данных. Обследование артикуляционного праксиса. Голосовая и дыхательная функции. Состояние моторной сферы. Состояние тонального слуха. Обследование психологической базы речи (внимание, память, восприятие различной модальности, мышление). Обследование языковых и речевых средств.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в дошкольном возрасте.

Коррекция звуковой стороны речи: уточнение артикуляции сохранных звуков и формирование навыков кинестетического анализа; постановка отсутствующих и дефектных звуков, их автоматизация и дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование функций фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе осознанности кинестетических ощущений. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста.

Организация логопедической помощи в условиях школьного логопункта. Основные направления коррекционной работы: постановка отсутствующих и неправильно произносимых звуков, введение поставленных звуков в речь, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов, закрепление связи звуков и букв. Преодоление дизорфографии.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи: определение, исторический аспект проблемы; частота проявления, причины, симптоматика.

Характеристика детей с ОНР. Особенности речевой деятельности, формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой, двигательной сферы.

Периодизация ОНР. Уровни ОНР. Характеристика речевых средств при I, II, III уровнях ОНР.

Логопедическое обследование детей с ОНР.

Ориентировочный этап обследования. Обследование компонентов языковой системы. Динамическое наблюдение в процессе обучения.

Методика коррекционно-педагогической работы.

Работа по расширению понимания речи. Развитие самостоятельной речи при I уровне ОНР. Развитие понимания речи, элементарных форм устной речи, овладение правильным произношением детьми со II уровнем ОНР. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи у детей с III уровнем ОНР.

Алалия

Определение.

Статистические данные о распространенности алалии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Исторические изменения в понимании сущности алалии.

Этиология недоразвития и раннего поражения мозга.

Локализация поражения мозга при алалии. Патологические механизмы лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепции механизма алалии.

Классификация форм алалии.

Моторная (эфферентная, афферентная), сенсорная. Литературные данные по проблеме классификации алалии. Структура речевого дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной алалией. Несформированность замысла, внутреннего программирования, нарушения грамматического строя речи, характеристика словарного запаса, затруднения в фонетическом оформлении слова при ОНР I, II, III уровня.

Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (задержки речевого развития, умственной отсталости, детского аутизма, глухоты).

Выявление параметров дифференциальной диагностики (физический слух, зрительная, речеслуховая память, зрительное, слуховое восприятия, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, обучаемость, критичность, игровая деятельность, поведение.)

Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией при ОНР I уровня.

Обследование экспрессивной речи. Параметры уровней понимания речи. Изучение экспрессивной речи.

Систематизация данных о состоянии словаря ребенка. Уровни сформированности подражательной деятельности детей-алаликов при ОНР, I уровня.

Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.

Основные принципы и направления работы. Условия, обеспечивающие эффективность логопедической работы. Поэтапный ход логопедического воздействия. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа работы. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма. Стимуляция речевой деятельности в социально- значимых ситуациях как основа коммуникации. Пути развития словаря и фразовой речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией на логопедических занятиях.

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.

Особенности формирования акустического внимания, восприятия и понимания речи.

Развитие навыков дифференциации неречевых звуков. Систематизация словарного запаса на основе использования сохранных анализаторов. Вспомогательные средства для дифференциации значений слов. Система работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи при сенсорной алалии.

Динамика развития функций средств речи при моторной и сенсорной алалии.

Потенциальные возможности развития детей с сенсорной и моторной алалией.

Афазия

Исторический аспект развития проблемы. Определение, статистические сведения, распространенность афазий. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях.

Нейропсихологический анализ афазий.

Вычленение основного механизма распада речи. Анализ взаимодействия связи нарушений речи с другими психическими процессами. Речевые расстройства речи и внеречевые.

Психофизиологический механизм распада речи. Ведущий дефект и его следствия. Сохранные психические функции и уровни организации устной речи. Принципы, задачи и технология восстановительного обучения.

Нейропсихологический анализ афферентной моторной афазии и пути восстановительного обучения. Нейропсихологический анализ эфферентной моторной афазии и пути восстановительного обучения. Нейропсихологический анализ динамической афазии и пути восстановительного обучения. Нейропсихологические методы обследования пациентов с моторными формами афазий.

Общая схема обследования: общие сведения, методы обследования психологической базы речи (внимание, восприятие различной модальности, память, мышление); методы обследования движений и действий артикуляционного праксиса, праксиса рук, мимической мускулатуры, общих движений; методы исследования экспрессивной стороны устной речи, письма и чтения.

Нейропсихологический анализ акустико-гностической (сенсорной) афазии и пути восстановительного обучения. Нейропсихологический анализ акустико-мнестической афазии и пути восстановительного обучения. Нейропсихологический анализ семантической афазии и пути восстановительного обучения. Нейропсихологические методы обследования пациентов с сенсорными формами афазий.

Методы исследования зрительного восприятия и зрительной памяти, пространственного гнозиса (ориентировка в собственном теле, окружающем пространстве); понимания логико-грамматических структур языка; неречевого слухового гнозиса; фонематического слуха и восприятия; слуховой памяти. Методы исследования импрессивной и экспрессивной сторон речи, письма и чтения.

Нарушение письменной речи

Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности.

Связь устной речи и письма. Письмо как осознанная деятельность, формирующаяся на базе двойной абстракции. Виды умственных действий, обеспечивающих овладение письмом.

Психофизиологическая структура процесса письма.

Психологическая структура процесса письма. Состав операций письма: фонемный анализ, соотнесение фонемы с графемой, перешифровка зрительных представлений в графические начертания. Виды контроля на письме. Физиологическая структура письма.

Нарушения письма (дисграфия, аграфия) и их классификация.

Определение, терминология, распространенность нарушений письма. Сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений письма. Характеристика различных форм дисграфии.

Обследование учащихся с нарушениями письма.

Методика обследования устной речи. Приемы обследования навыков письма, письменной речи, психических функций, принимающих участие в процессе письма.

Особенности логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников с артикуляционно-фонематической дисграфией (у детей с ринолалией, дизартрией, артикуляционно-фонематической дислалией, моторной алалией).

Взаимосвязь работы по формированию навыков письма с системой работы по коррекции устной речи. Формирование учебно-познавательных мотивов; произвольного внимания и памяти; операций звукового анализа слов; операций соотнесения фонемы с графемой, операций морфемного анализа, лексико-синтаксического анализа предложений. Формирование разных видов контроля: предваряющего, текущего и результирующего.

Особенности логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников с акустико-фонематической дисграфией (у детей с акустико-фонематической дислалией, сенсорной алалией, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта).

Взаимосвязь работы по формированию навыков письма с системой работы по коррекции устной речи. Формирование фонематического слуха; операций фонемного анализа слов; соотнесения фонемы с графемой; морфемного анализа слов; лексико-синтаксического анализа предложений. Формирование произвольного внимания и памяти, различных видов контроля.

Особенности логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников с оптико-пространственной дисграфией.

Формирование психологических предпосылок процесса письма. Коррекция нарушений устной речи, развитие зрительно-пространственных ориентировок. Формирование произвольного внимания и памяти, операций звукового анализа, умения узнавать буквы, определять их символическое значение.

Психофизиологическая структура процесса чтения.

Психологическая структура чтения. Состав действий и операций чтения. Этапы формирования чтения. Физиологическая структура чтения.

Нарушения чтения (дислексия, алексия) и их классификация.

Определение, терминология, распространенность нарушений чтения. История изучения нарушений чтения. Современный взгляд на причины и механизмы дислексии. Спорные и нерешенные вопросы теории дислексии.

Обследование учащихся с нарушениями чтения.

Обследование устной речи. Приемы обследования навыков чтения, высших психических функций, принимающих участие в процессе чтения.

Дифференцированный подход к устранению дефектов чтения в зависимости от их вида, ведущего звена нарушения.

Взаимосвязь работы по формированию навыков чтения с системой работы по коррекции устной речи. Задачи, принципы и система логопедической работы при дислексии.

Планирование работы, отбор лексического материала, характер упражнений, типы наглядных пособий.

Дизорфография у школьников.

Определение, терминология, распространенность нарушений данного типа. Современный взгляд на причины и механизмы дизорфографии. Спорные и нерешенные вопросы теории дизорфографии.

Особенности логопедической работы по преодолению дизорфографии у школьников.

Теоретические основы и направления логопедического воздействия при коррекции дизорфографии. Формирование орфографического действия на основе: коррекции нарушений гностико-практических функций; развития восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне; работы над ударением; развития языкового анализа, синтеза; коррекции грамматических средств языка; развития лексики; работы над связной речью; интеграции сформированных психологических предпосылок в процессе применения орфографических правил на письме.

Профилактика нарушений чтения, письма и дизорфографии в системе дошкольной логопедической работы.

Формирование психологических предпосылок процессов письма и чтения. Формирование гностико-практических функций; развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне; развитие языкового анализа, синтеза; коррекция нарушений устной речи; формирование графо-моторного навыка.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе (ДЦП).

Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка

Взаимосвязь речи с интеллектуальной деятельностью, сенсорной и двигательной сферами ребенка.

Комбинированные дефекты (нарушение речи у глухих, слепых и слабовидящих, умственно отсталых; при детском церебральном параличе и задержке психического развития). Первичные и вторичные нарушения в структуре сложного (сочетанного) дефекта развития.

Характеристика речевой патологии при нарушениях слуха.

Группы детей с нарушением слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Взаимосвязь состояния слуха и речи. Слуховая дифференциация звуков речи у слабослышащих. Особенности освоения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Трудности при обучении грамоте. Структура речевого дефекта.

Логопедическая работа по коррекции речевых расстройств у лиц с нарушениями слуха.

Принципы и условия логопедического обследования детей с нарушением слуха. Учет результатов логопедического обследования при коррекции речевых нарушений. Система логопедической работы: развитие функций слуховой дифференциации, воспитание правильного звукопроизношения, обогащение и уточнение словаря, формирование грамматического строя речи, импрессивной и экспрессивной речи, чтения и письма.

Речевые нарушения при дефектах зрения.

Краткий исторический анализ проблемы. Уровни сформированности речи у детей с расстройствами зрения. Формы речевой патологии при нарушениях зрения.

Логопедическая работа при нарушениях зрения.

Комплексное логопедическое обследование – основа эффективности коррекционной работы при нарушениях зрения. Специфика обследования неречевых и речевых функций. Анализ состояния экспрессивной речи и определение структуры речевого дефекта.

Коррекционная работа в дошкольном и школьном возрасте: учет особенностей ведущего дефекта, уровня сформированности речи, формы речевой патологии.

Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.

Влияние познавательной деятельности на развитие речи. Сочетание речевого и интеллектуального дефекта. Данные о распространенности речевых нарушений у умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения речи у умственно отсталых детей.

Первичные и вторичные расстройства в структуре речевого нарушения при умственной отсталости. Системное нарушение речи и специфика его проявления при олигофрении. Характеристика нарушений устной и письменной речи у умственно отсталых детей: специфика расстройств фонетической, лексической, грамматической стороны речи, связного высказывания, чтения и письма.

Логопедическое обследование детей с нарушением речи и интеллекта.

Основные принципы и особенности выявления речевых нарушений у умственно отсталых детей дошкольного возраста. Значение изучения анамнестических сведений и медико-педагогической документации при выявлении и квалификации речевых нарушений. Методы и приемы изучения речи умственно отсталых. Разделы комплексного обследования детей с нарушением интеллекта.

Комплексность логопедического воздействия по коррекции речевых нарушений у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста в системе учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процесса специального дошкольного учреждения для умственно отсталых детей и специально (коррекционной) школы VIII вида.

Использование основных дидактических принципов: системность и последовательность в логопедической работе, индивидуальный и дифференцированный подход на фоне группового воздействия, учет возрастных и личностных особенностей, доступность материала, дозировка объема работы и др. Психотерапевтическая направленность логопедической коррекции. Опора на положительные черты личности ребенка. Преодоление первичных и вторичных расстройств в структуре речевого нарушения. Дидактический и речевой материал для логопедической работы и специфика его использования при работе с умственно отсталыми детьми.

Детский церебральный паралич.

Определение, причины, симптоматика. Механизм первичных и вторичных расстройств. Структура дефекта. Особенности развития двигательных, сенсорных, психических и речевых функций при ДЦП.

Специфика речевых нарушений при ДЦП.

Первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта. Формы речевой патологии, частота их проявления при ДЦП.

Дизартрия как основной вид речевой патологии при ДЦП.

Классификация дизартрий при ДЦП на основе синдромологического принципа; формы дизартрии при ДЦП, их характеристика, структура речевого дефекта. Особенности логопедического обследования при ДЦП: изучение состояния речевых и неречевых функций.

Комплексная система лечения и обучение детей с церебральным параличом.

Система логопедической работы: нормализация мышечного тонуса, развитие общей и мелкой моторики рук, моторики артикуляционного аппарата, стимуляция работы мышц нёбно-глоточного кольца, развитие физиологического и фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов, коррекция дефектов звукопроизношения и голоса, развитие фонематического слуха и восприятия; формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Преодоление нарушений письменной речи.

Механизм нарушения речи у детей с ЗПР.

Соотношение речи и мышления в процессе онтогенеза. Структура речевого дефекта у детей с ЗПР.

Специфика нарушения речи у детей с ЗПР.

Виды речевых расстройств; их характеристики. Особенности логопедического обследования детей с ЗПР и нарушением речи.

Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

Преодоление дефектов фонетической стороны речи, развитие функций фонематической системы, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания и письменной речи.

Профилактика речевых нарушений

Актуальность проблемы профилактики речевых расстройств.

Профилактика нервно- психических нарушений у детей - основа предупреждения развития речевой патологии. Задачи профилактического направления логопедической помощи населению.

Первичная профилактика.

Предупреждение нарушений в речевом развитии в пренатальный период, натальный и постнатальный периоды. Факторы риска речевых нарушений. Ранняя коррекционно-педагогическая работа - основа предупреждения вторичной задержки развития психологической базы речи. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Требования к условиям воспитания ребенка в семье, детском дошкольном учреждении, школе.

Вторичная профилактика.

Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы и последствий речевой патологии (вторичная задержка психического развития, нарушение эмоционально-волевой сферы, трудности освоения грамоты, личностные изменения). Учет специфики дефекта, индивидуально- личностных особенностей, возрастного периода в процессе коррекционно-воспитательной работы логопеда, воспитателя, учителя, родителей.

Логопсихология

Теоретические основы логопсихологии.

Цели и задачи, методологические позиции и методы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого и неречевого дефекта.

Особенности восприятия у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика агнозий: слуховых, зрительных, тактильных. Нарушение неречевого и речевого слухового гнозиса у детей и влияние его на развитие устной и письменной речи. Нарушение зрительного восприятия и влияние его на развитие устной и письменной речи. Нарушение тактильного восприятия и влияние его на развитие речи ребенка.

Особенности произвольных движений и действий у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика апраксий. Нарушение кинестетической организации движений артикуляционного праксиса, руки, мимической мускулатуры, общих движений. Нарушение кинестетической организации движений артикуляционного праксиса, руки, мимической мускулатуры, общих движений.

Нарушения программирования движений и осуществления контроля за сохранением и выполнением программы. Влияние апраксий на развитие устной и письменной речи детей.

Особенности мнестической деятельности у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Характеристика памяти детей: длительность формирования следов (кратковременная, долговременная); ее модальности (зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная); уровни управления (регуляции) мнестическими процессами (произвольная, произвольная); ее семантическая организация (неосмысленная, семантически организованная).

Особенности мыслительных операций у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи.

Особенности эмоционально – волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.

Характеристика эмоционально – волевой сферы детей с проблемами в развитии. Особенности личности и межличностных отношений у детей с заиканием, системным недоразвитием речи.

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Оценка речи как высшей психической функции.

Отношения между речью и психикой. Соотношения: речь – сознание, личность; мышление; память; восприятие; эмоции и другие категории психики. Проблема связи речи и мышления. Значение знаний о соотношении речи и психики для логопеда.

Основополагающие идеи отечественных дефектологов и психологов о единстве биологических и социальных факторов в развитии, о единстве основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о специфических особенностях развития аномальных детей, о первичных и вторичных дефектах.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.

Дизонтогенетические особенности развития детей с учетом возраста, социального и семейного окружения, возможных этиологических и патогенетических факторов возникновения речевых расстройств.

Методы психолого-педагогической диагностики.

Наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование.

Принципы психолого-педагогической диагностики.

Системность, комплексность, всесторонность, индивидуальный подход, связь речи с другими сторонами психического развития. Принцип учета этиологии и механизма нарушения, учет симптоматики нарушения.

Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Параметры дифференциации детей с тяжелой речевой патологией от сходных состояний: особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, памяти, восприятия, внимания, особенности эмоционально-волевой и личностной сфер.

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

Взаимодействие психолога, педагога и логопеда в диагностической деятельности на МППК. Психологическое обеспечение индивидуального подхода к детям на логопедических занятиях.

Логопедическая ритмика

Основы логопедической ритмики

Определение логопедической ритмики как составного звена лечебной ритмики. Основные понятия логопедической ритмики: ритм, ритмика, логоритмика, «музыкальный ритм», музыкально-двигательное воспитание, подвижные игры, двигательное умение, движение, двигательный навык, кинезитерапия, лечебная ритмика, музыкально-ритмическое чувство.

Задачи и содержание логопедической ритмики

Оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные задачи логопедической ритмики.

Характеристика основных звеньев системы логоритмического воздействия.

Развитие неречевых процессов: слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки, развитие координации общих движений и тонкой произвольной моторики, мимики лица; воспитание чувства темпа и ритма в движении; произвольного внимания; личностных качеств: подражательности, активности, самостоятельности; воспитание и коррекция нарушений произвольного поведения.

Развитие речи и коррекция речевых нарушений: воспитание и развитие темпа и ритма дыхания, продолжительности выдоха; развитие орального праксиса; просодии речи; воспитание фонематического слуха; темпа и ритма речи; коррекция речевых нарушений.

Средства логопедической ритмики: пение; маршрутка в различных направлениях; расслабляющие упражнения; упражнения на снятие мышечного тонуса; упражнения, активизирующие внимание; упражнения с речью без музыкального сопровождения;

упражнения, воспитывающие чувство музыкального ритма; музыкально-самостоятельная деятельность.

Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, заикании.

Технология обследования и формирования произносительной стороны речи

Технология обследования произносительной стороны речи как вид педагогической технологии.

Характеристика произносительной стороны речи.

Произносительная сторона речи как средство осуществления речевой деятельности, как средство оформления высказывания. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.

Методика изучения произносительной стороны речи.

Цель, задачи и принципы обследования произносительной стороны речи. Приемы обследования дыхательной и голосообразующей функций как базы для реализации фонетического компонента речевой коммуникации.

Изучение особенностей артикуляционных органов. Влияние анатомических дефектов артикуляционного аппарата на произносительную сторону речи. Анализ и формулировки выводов по результатам констатирующего эксперимента.

Технология обследования звукопроизношения

Сбор анамнестических данных и значение их для диагностики нарушений звукопроизношения. Приемы обследования звукопроизношения.

Требования к речевому и наглядному материалу, используемому при обследовании звукопроизношения. Составление протокола обследования звукопроизношения.

Виды нарушений звукопроизношения. Принципы анализа результатов обследования и формулировка выводов о характере и структуре дефекта.

Технология формирования и коррекции речевых звуков

Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Подготовительный этап работы и его содержание. Технология формирования речевого дыхания. Этап постановки звука: его задачи, приемы формирования правильной артикуляции.

Закрепление звука: задачи и содержание этапа автоматизации. Дифференциация звуков - заключительный этап работы по формированию правильного звукопроизношения. Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при дислалии, риноплазии, дизартрии, алалии, афазии.

Технология обследования моторных функций

Организация и проведение обследования общей моторики

Развитие двигательных функций у детей в норме. Характеристика и симптоматика нарушений двигательного акта. Изучение кинестетической и кинетической основы движения. Составление протокола обследования. Анализ результатов обследования и формулирование выводов по разделу.

Технология обследования мелкой моторики рук

Связь развития моторики рук и развития речи на основе анализа работ Н. А. Берштейна и М.М. Кольцовой. Приемы обследования мелкой моторики рук. Исследование статической и динамической организации движения рук. Составление протокола обследования. Анализ полученных результатов. Формулирование выводов.

Содержание обследования лицевой моторики

Изучение состояния лицевой мускулатуры в покое (выраженность носогубных складок, смыкание губ, размеры глазной щели и т.д.).

Пробы для обследования лицевой моторики (мимические позы, символический праксис); исследование объема и качества движений мышц лба, глаз, щек. Составление протокола обследования. Анализ полученных результатов. Формулирование выводов.

Изучение артикуляционной моторики

Анализ анатомического строения органов артикуляционного аппарата (губ, зубов, челюстей, языка, твердого и мягкого неба). Влияние дефектов анатомического строения органов артикуляционного аппарата на их моторику. Обследование функционального состояния органов артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба) и динамической организации движений. Составление протокола обследования. Оценка полученных результатов и формулирование выводов.

Технология обследования речи

Технология обследования звукопроизношения

Организация и приемы обследования звукопроизношения. Требования к речевому и наглядному материалу, используемому при обследовании звукопроизношения. Технология составления протокола обследования звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения. Принципы анализа результатов обследования и формулировки выводов о характере и структуре дефекта.

Изучение интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания

Понятие о интонации и ритме. Приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации. Актуализация конкретных приемов обследования дыхательной и голосообразующей функций как базы для реализации ритмо-интонационных компонентов речевой коммуникации. Методика изучения воспроизведения интонационных структур и речевого ритма. Анализ результатов обследования и формулировка выводов.

Условия и содержание обследования фонематических процессов

Определение понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие» и развитие функций фонематических процессов в норме. Организация и приемы обследования функций фонематического слуха (опознание, выделение звука среди изолированных звуков, в слогах, словах, предложении и тексте). Приемы обследования навыков звукового анализа. Речевой и наглядный материал, используемый при обследовании. Составление протокола обследования. Оценка результатов обследования. Формулирование выводов.

Специфика обследования слоговой структуры слова

Последовательность освоения слоговой структуры слова в процессе онтогенеза. Роль лепета в формировании базы для освоения слоговой структуры слова. Типы слоговых структур. Приемы обследования слоговой структуры слова. Требования к речевому и наглядному материалу, используемому для обследования слоговой структуры слова. Виды нарушений слоговой структуры слова. Составление протокола обследования. Анализ результатов обследования.

Технология обследования словаря

Пассивный и активный словарь. Освоение словаря в процессе онтогенеза. Приемы обследования пассивного и активного словаря. Речевой и наглядный материал, используемый для обследования словаря. Особенности освоения словаря при общем (системном) недоразвитии речи. Составление протокола обследования. Оценка результатов обследования и формулировка выводов.

Содержание обследования грамматического строя речи и навыка словообразования

Развитие грамматической стороны речи у детей в норме и при патологии. Приемы обследования грамматического строя речи. Речевой и наглядный материал, используемый для обследования. Анализ полученных результатов и оформление выводов.

Обследование связной речи

Понятие «связная речь». Развитие связной речи в онтогенезе и при дизонтогенезе. Приемы изучения сформированности связной речи у детей. Речевой и наглядный материал, используемый для обследования связной речи. Анализ полученных результатов.

Технология обследования чтения и письма

Характеристика акта чтения. Приемы обследования чтения. Материал, используемый для обследования чтения. Анализ техники чтения и понимания прочитанного. Письмо как

сложный психофизиологический процесс. Приемы и условия обследования письма. Материал, используемый для обследования письма. Выводы по итогам обследования. Дисграфические ошибки, их отличие от орфографических. 21

Онтогенез речевой деятельности

Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Структура речевой деятельности, функции и компоненты речи, ее виды и формы. Биологические и социально-психологические предпосылки развития речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Психологические механизмы речи.

Этапы речевого онтогенеза.

Общие закономерности развития речи в норме и условиях ее нарушения. Этапы довербального развития ребенка. Этапы развития речи у детей. Возрастной принцип периодизации развития речи. Периодизация развития речи на основе выявления уровня сформированности речи. Сензитивные и критические периоды развития речи.

Социальные условия развития речи.

Условия правильного развития речи. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.

Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Характеристика уровня педагогической грамотности родителей ребенка с нарушениями речи.

Социальные и психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с нарушениями речи в семье.

Содержание и формы воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. Роль лечебно-профилактических учреждений в организации социальной помощи семье, социальный патронаж. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми дефектами речи.

Координация форм взаимодействия в семье работы психолога, логопеда, воспитателя, учителя.

Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми дефектами речи.

Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями

Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Комплектование дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. Содержание коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные направления и формы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. Программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи. Планирование и учет коррекционно-педагогической работы. Особенности подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению в школе, профилактика нарушений письменной речи.

Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями школьного возраста. Комплектование школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и

логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Содержание коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах школьного воспитания детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи школьного возраста. Планирование и учет коррекционно-педагогической работы. Социально-трудовая адаптация школьников с речевыми нарушениями.

Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями

Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями (слуха и речи, зрения и речи, интеллектуального развития и речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи). Программы воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии и Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний, практических навыков и опыта деятельности, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;

цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

список литературы оформляется по ГОСТу 2018.

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующие компоненты:

введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

теоретическую часть;

экспериментальную часть;

заключение;

список литературы;

приложения.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в устной форме.

Темы ВКР, их руководители и консультанты утверждаются на заседании кафедры и Совета ППИ, а затем оформляются приказом по ВУЗу не позднее ноября месяца.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее 12 недель.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, обозначенные графиком учебного процесса Психолого-педагогического института МАУ.

В начале учебного года научный руководитель составляет индивидуальный график выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, после чего обучающийся приступает к изучению и анализу научной и методической литературы по проблеме исследования.

При выборе темы обучающийся, прежде всего, ориентируется на ее актуальность, которая определяется нормативно-правовой базой развития образования, степенью научной и методической разработанности, а также потребностями региональной системы образования.

Тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, выбрана обучающимся из примерного списка тем, утвержденных на кафедре психологии и коррекционной педагогики, или предложена самим обучающимся. Далее тема обсуждается на заседании кафедры, а также утверждается соответствующим приказом ректора МАУ

Обоснование актуальности исследования включает обоснование актуальности, новизны изучаемой проблемы. Обучающийся должен показать, что нового вносит его исследование в теорию и практику работы с детьми с ОВЗ, какова практическая значимость исследования. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач.

Проведение экспериментального исследования - обязательная часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Для данного этапа исследования рекомендуется разработать подробный, максимально конкретный план научно-исследовательской деятельности.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики должна включать три основных момента:

Составление общего плана исследования. Здесь студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы.

Определение выборки и базы исследования.

Выбор методик (не менее трех), соответствующих теме и позволяющих решить поставленные задачи исследования.

При анализе полученных данных важно выделить факты, характеризующие конкретную группу испытуемых и сопоставить полученные данные и имеющимися в науке данными.

Далее составляет программа формирующего эксперимента, которая включает разработку этапов и содержания, тематики, задач занятий с детьми, определение необходимых средств и условий работы, а также разрабатывается календарно-тематический.

После реализации программы формирующего эксперимента проводят контрольный этап, сравнивая диагностируемые показатели до и после формирования. Важно доказать, что формирующий эксперимент оказал положительное влияние на развитие ребенка с ОВЗ в рамках, поставленных в ВКР задач.

Далее проводится анализ, обобщение и теоретическое объяснение эмпирических фактов, полученных в результате исследования, а также подготовку рукописи ВКР.

Итак, последовательность выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы может быть представлена следующим образом:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование методологии исследования;

- составление плана опытно-экспериментального исследования и разработка его методики;

- проведение и обработка экспериментальных данных;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям;
- защита выпускной квалификационной работы;
- рецензирование работы, подготовка доклада и презентации;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение данного графика работы фиксируется в индивидуальном плане сопровождения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и учитывается руководителем при оценке выполненного выпускником исследования.

ВКР должна глубокое осмысление полученных данных на основе выделения механизмов, связей и закономерностей полученных фактов.

Важным моментом подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является подготовка доклада, в котором в краткой форме обучающийся должен информативно представить свое исследование, доказать его актуальность, обоснованность выводов, показать практическую значимость выполненных разработок.

Необходимо разработать мультимедийную презентацию, которая позволяет наглядно представить полученные обучающимся результаты.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат. Вуз» является составной частью реализуемого в МАУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации. При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. В случае, если по результатам проведения повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Окончательная проверка ВКР должна быть выполнена не позднее 14-ти календарных дней до защиты. После окончательной проверки ВКР, при наличии в ней:

- от 60,49% до 50% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов

защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5

использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора Психолого-педагогического института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М: Просвещение, 1973 — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 18.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.
4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496493>
5. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. — Москва: Владос, 2018. — 161 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
6. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml
7. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. — 95 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1
8. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 544 с.: ил. — (Психологический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>
9. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 21.04.2023).
10. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456255>
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
12. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
13. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
 14. Лалаева Р.И. Устранение оптической дислексии и дисграфии: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
 15. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учебное пособие. <http://pedlib.ru/>
 16. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников: методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
 17. Логопатопсихология: [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2013; 2011. - 462 с.
 18. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
 19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2
 20. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>
 21. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
 22. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классикс стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml
 23. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
 24. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml
 25. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341>
 26. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100>
 27. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов: для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия", по

гуманитарным направлениям, [аспирантов] / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с.

28. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

Дополнительная литература

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда / Т.П. Бессонова. - М.: АРКТИ, 2016. - 74 с.; 60x90/16. - ISBN 979-5-89415-592-9 (обл.)
2. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=152563>
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
5. Иншакова, О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.)
6. Кобзарева Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: практическое пособие. <http://pedlib.ru/>
7. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие / Е.В. Мазанова. - М.: Гном, 2016. - 136 с.; 60x90/16. - ISBN 978-5-91928-140-5 (в обл.)
9. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1.
10. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 51.).
11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 29.03.2022).
12. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 29.03.2022).
13. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034>.
14. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>.
15. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>
16. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
17. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. - Волгоград : Учитель, 2018. - 67 с. : ил. - (Методическая работа в ДОО). - ФГОС ДО. - ISBN 978-5-7057-3046-9
18. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.
9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/.
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).
13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/.
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/.
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/.
16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/.
17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/.
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения ГИА используются:

1. Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru/ субъектов образовательных отношений](https://biblio-online.ru/)

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.